

Отзыв

официального оппонента *Бреусенко Людмилы Михайловны*,
кандидата педагогических наук, доцента кафедры русского
языка КРСУ о диссертационном исследовании

Сулейменовой Гульмиры Амангалиевны

«Лингводидактические основы подготовки будущего учителя
начальных классов к проведению уроков русского языка и чтения»,
представленном на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и
воспитания (русский язык)

Диссертационное исследование Г.А. Сулейменовой представляет собой
завершенную работу в области филологической и методической подготовки
учителей начальных классов.

Ее **актуальность** определяется следующими факторами. Инновационные
процессы в образовании предполагают изменения в содержании и
технологиях обучения и воспитания: оптимизацию традиционного учебного
процесса, обеспечение его исследовательского характера, осуществление
субъектами обучения и воспитания поисковой учебно-познавательной
деятельности. Педагогические инновации направлены на реализацию
принципов личностно ориентированного, развивающего обучения с
применением современных образовательных технологий. Рассматриваемые в
данном диссертационном исследовании проблемы модернизации содержания
и организации профессиональной филологической и методической
подготовки будущих учителей начальных классов весьма актуальны в
дидактическом аспекте. Решение этих проблем будет способствовать
выстраиванию в педагогическом вузе системы филологического и
методического образования, соответствующей современной
социокультурной ситуации, отвечающей социальному заказу общества.

Отсутствие в мировоззренческой позиции педагога ориентации на
развитие ребенка при изучении русского языка снижает уровень и
результативность преподавания, сдерживает решение задач, стоящих перед

системой обучения в современной начальной школе. Обеспечить необходимое для преподавания русского языка по вариативным образовательным программам качество филологической и методической подготовки можно путем формирования целостной научно обоснованной инновационной системы. Все вышесказанное определило **актуальность** диссертационного исследования Г.А. Сулейменовой и круг вопросов, рассматриваемых в ее работе.

Для решения поставленных в исследовании задач (эти задачи определены точно, достаточно детализированы и выстраивают логику изложения результатов исследования) автором: а) анализируется современное состояние русского языка и его место в рамках обновления содержания образования в Республике Казахстан; б) определяются лингводидактические основы методики подготовки учителя начальных классов к проведению уроков русского языка и чтения на компетентностной основе; в) разрабатывается и методика обучения будущего учителя начальных классов для проведения уроков русского языка и чтения с элементами интеграции в казахской школе; г) экспериментально выявляется эффективность названной методики в условиях целостного педагогического процесса.

В связи с тем, что в учебно-нормативных документах педагогических вузов Казахстана не выделен специальный предмет «Методика преподавания в начальной школе», Г.А. Сулейменова определила лингводидактические основы подготовки будущего учителя начальных классов в рамках изучаемых в вузе дисциплин: «Основы современного русского языка» и «Теория и технология обучения русскому языку в начальной школе».

Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов по каждой главе, заключения, библиографии и шести приложений.

Остановимся на основных положениях диссертационного исследования Г.А. Сулейменовой.

Особое значение имеют выявленные в рамках компетентностного подхода и сформулированные автором требования к современному учителю

начальных классов. По мнению диссертанта, новая парадигма образования предполагает подготовку учителя начальных классов в рамках его направленности на творческую инициативу, самостоятельность, конкурентоспособность, мобильность, что послужит достижению новых результатов образования. В связи с этим будущий педагог начальной школы должен обладать ключевыми, предметными и специальными компетенциями, которые в совокупности и обеспечат профессионализм учителя.

Как справедливо полагает Г.А. Сулейменова, в основании структуры данных компетенций находится блок универсальных учебных действий, обеспечивающих способность будущего учителя к саморазвитию и самосовершенствованию. В работе подробно описывается и обосновывается каждый компонент развиваемой компетенции.

Очевидную научную новизну представляют выявленные Г.А. Сулейменовой лингводидактические основы формирования функциональной грамотности и коммуникативных компетенций будущих учителей начальных классов. Реализовать лингводидактические основы возможно, по мнению соискателя, посредством формирования и развития у студентов коммуникативных умений и навыков при изучении русского языка и чтения. В диссертационном исследовании делается акцент на интеграцию уроков русского языка и чтения, которые формируют лингвистическую и коммуникативную компетенции у студентов, вооружая их основами знаний о языке, развивают их языковой и эстетический потенциал.

Следует отметить, что современная парадигма образования, включая и языковое образование, требует от учителей коммуникативного опосредования познавательной деятельности, использования проблемно-эвристических, проектных методов обучения, активного применения разнообразных форм организации учебной деятельности.

В этой связи несомненную значимость и новизну в диссертации представляют разработанные автором методические пути совершенствования подготовки в вузе будущего учителя начальных классов.

Авторская методическая система реализуется через введение в учебный процесс вузовского преподавания двух элективных курсов: «Теория и технология обучения русскому языку в начальной школе» и практико-ориентированного спецкурса «Практикум 1: проведение уроков русского языка и чтения с элементами интеграции». Данные элективные дисциплины направлены на формирование у студентов предметных и специальных компетенций, которые позволят им успешно адаптироваться к дальнейшей практической деятельности. Цели и возможности спецкурсов полно и грамотно описаны в диссертации.

Практическая реализация методической системы осуществлялась через констатирующий и формирующий эксперимент по подготовке будущего учителя начальных классов. Результаты опытно-экспериментальной работы подтверждают эффективность данной работы.

Разработанная автором исследования методика дает возможность: повысить уровень подготовки будущих учителей начальных классов при проведении уроков русского языка и чтения; успешно применять традиционные и инновационные методы обучения, в том числе и интегрированные уроки; усилить внимание к воспитательной и развивающей составляющей процесса обучения.

Положительное впечатление от разработанной автором методической системы подготовки будущего учителя начальных классов к проведению уроков русского языка и чтения подкрепляется результатами ее экспериментальной проверки, проведенной Г.А. Сулейменовой с соблюдением необходимых требований. Диссертант продемонстрировала владение методами статистической обработки данных, что подтверждает достоверность полученных результатов.

Научная новизна исследования заключается в том, что: обобщены, систематизированы и конкретизированы теоретические основы современного состояния русского языка в рамках обновления содержания образования в Республике Казахстан; определены лингводидактические основы

формирования функциональной грамотности и коммуникативных компетенций будущих учителей начальных классов на компетентностной основе; впервые разработаны и внедрены методические пути совершенствования подготовки в вузе будущего учителя начальных классов к проведению уроков русского языка и чтения с элементами интеграции; экспериментально выявлена эффективность комплекса методических приемов подготовки в вузе будущих учителей начальной школы для проведения уроков русского языка и чтения с элементами интеграции.

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что разработанные автором научно обоснованные и экспериментально проверенные методические пути совершенствования подготовки будущих учителей начальной школы в рамках предложенных и внедренных в учебный процесс по специальности 5В010200 «Педагогика и методика начального обучения» практико-ориентированных дисциплин цикла компонента по выбору: «Теория и технология обучения русскому языку в начальной школе» и спецкурса «Практикум 1: проведение уроков русского языка и чтения с элементами интеграции», могут быть эффективно использованы в методике преподавания в начальной школе, в частности – для установления пока еще почти не используемого в вузовской и школьной практике каналов связи между уроками русского языка и чтения с элементами интеграции.

Научно-методическое описание и методические рекомендации могут послужить для создания учебно-методических комплексов для преподавателей и студентов, а также учителей школ. Выводы из данного исследования ориентированы на уточнение и дополнение к действующим государственным образовательным стандартам, программам и учебникам русского языка и чтения для начальной школы.

Основное содержание диссертации отражено в 15 статьях, опубликованных в научных журналах Казахстана, Кыргызстана, России, Болгарии, Чехии.

Отмечая высокий уровень работы, позволим себе высказать некоторые замечания:

1. Размышляя о чтении вслух и чтении «про себя» (с. 51), автор отмечает, что в обоих видах чтения имеются общие компоненты, «но в то же время чтение вслух выступает как самостоятельный вид речевой деятельности, имеющий собственные языковые и смысловые задачи». На наш взгляд, это утверждение неверно, так как есть только четыре вида речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо, а чтение вслух и чтение «про себя» скорее можно назвать подвидами одного вида речевой деятельности – чтения.

2. Неточное использование терминологии (с. 67): «Психологическими компонентами процесса чтения является механизм *вероятного* прогнозирования». Правильно: механизм *вероятностного* прогнозирования.

3. На с. 96 представлен план интегрированного урока. Однако, на наш взгляд, это нельзя назвать планом, поскольку он не отражает этапы урока, в нем даны только задания, используемые на разных этапах урока. Некоторые пункты этого плана неясны (например, 5 и 6), так как к ним нет никакого комментария. Думается, если бы соискатель представила полную разработку урока, можно было бы увидеть и понять, как должен быть построен урок такого типа.

4. На с. 103 представлен непонятный рисунок. Комментарий, данный на следующей странице, касается только части рисунка и не делает его более понятным.

5. Библиографический список составлен не по алфавиту.

В целом, несмотря на отмеченные недостатки и замечания, данное диссертационное исследование выполнено на высоком научно-методическом уровне и представляет собой законченную научно-квалификационную работу на актуальную тему, связанную с разработкой, теоретическим и экспериментальным обоснованием методики подготовки учителей начальных классов к преподаванию русского языка и чтения на интегративной основе.

Результаты диссертационной работы, выносимые на защиту, прошли достаточную апробацию на нескольких научно-методических конференциях, в том числе в ближнем и дальнем зарубежье, и опубликованы в 15 научных трудах соискателя.

Автореферат в целом отражает содержание диссертации.

Учитывая актуальность выполненных исследований, научную новизну и практическую значимость полученных результатов считаю, что представленная диссертационная работа удовлетворяет требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней ВАК КР, а ее автор, Сулейменова Гульмира Амангалиевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Официальный оппонент, доц.
кафедры русского языка КРСУ, к.п.н.



Бреусенко - Л.М. Бреусенко

Подпись заверяю
Начальник
Управления кадров
ГОУВПО КРСУ

Маминская
15.03.2017г.